

# Öğretmen adaylarının öğretim tasarımı geliştirme düzeylerinin incelenmesi

Fatih Dervent, Erhan Devrilmez, Emi Tsuda, Phillip Ward



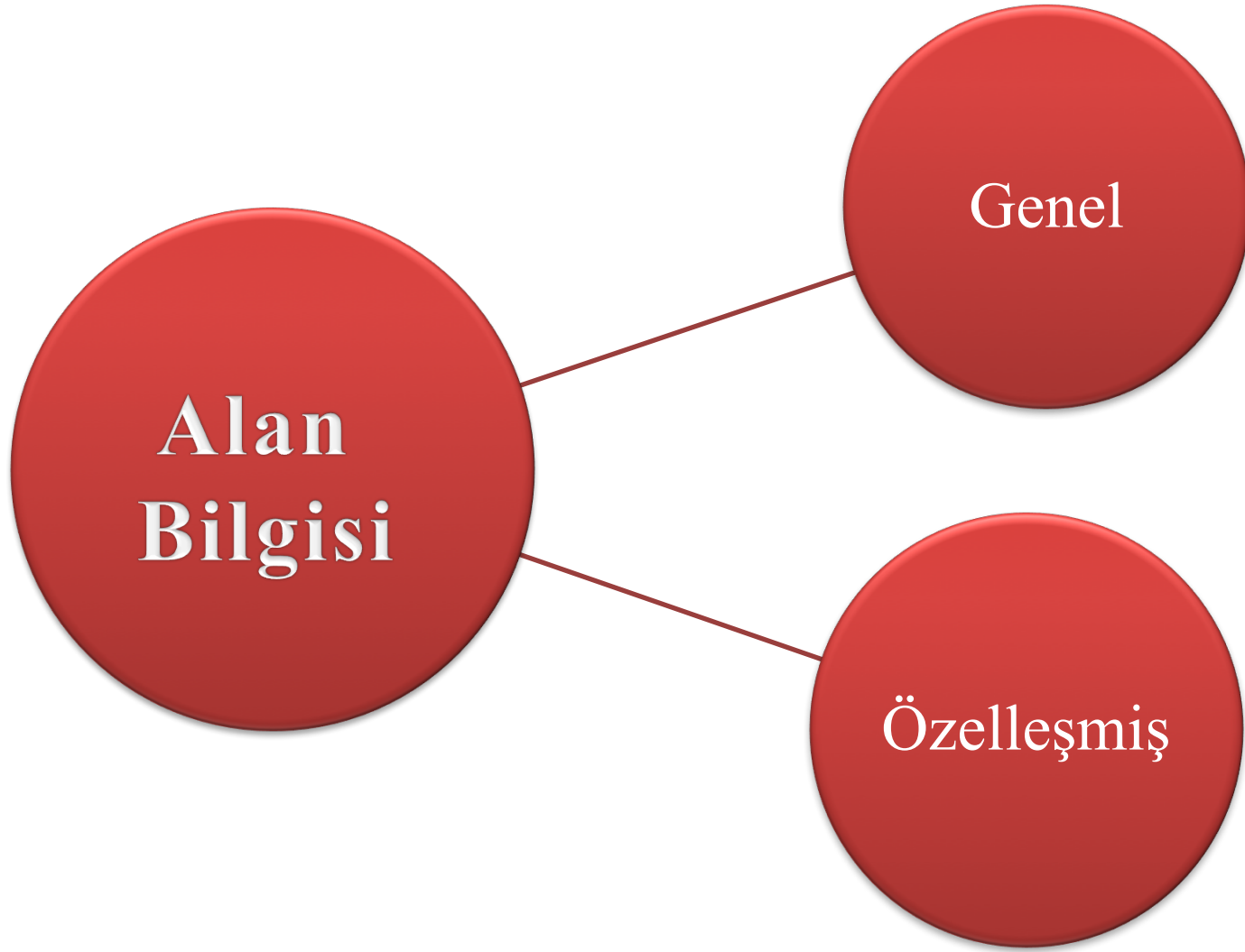
**Öğretim tasarımı**  
**Alan bilgisi**  
**geliştirme**



# Alan bilgisi

Farklı formlardaki hareket örüntülerine ilişkin bilgi, anlayış, beceri ve eğilimler.

Siedentop, D. (2002); Ravegno, I. (1995); Ward, P. (2009)



Ball ve diğerleri (2008)

# Genel alan bilgisi

- Kurallar, görgü ve güvenlik kuralları bilgisi
- Teknik ve taktik bilgisi

Ward, P. (2009)

# Özelleşmiş alan bilgisi

- Öğrenci hataları bilgisi
- Öğretim tasarımı ve sunumu

Ward, P. (2009)

# Öğretim tasarımı geliştirme

Karmaşık



Basit



# Amaç

Beden eğitimi öğretmen adaylarının uygulama esnasındaki öğretim tasarımı geliştirme düzeylerini belirlemek.



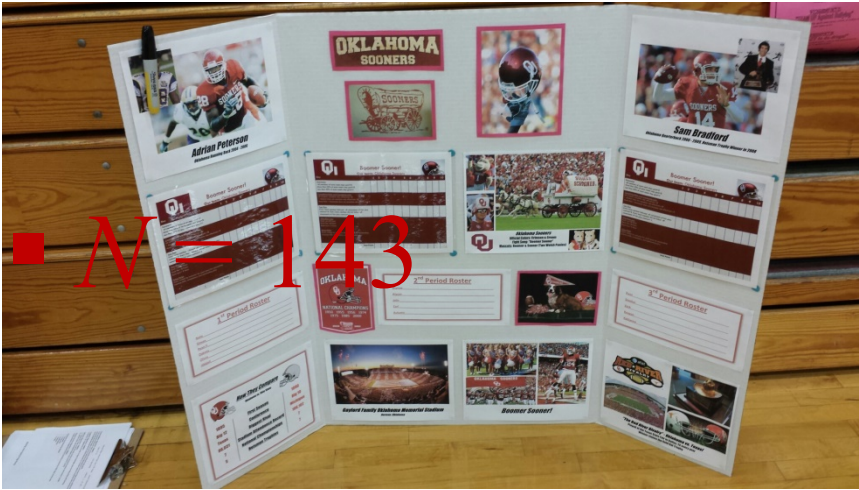
# Katılımcılar



Özelleşmiş ve genel alan bilgisine odaklanan öğretmen yetiştirme programından **8 BE öğretmen adayı**

# Veri toplama süreci

- 2 ortaokul (6, 7 ve 8. sınıflar)
- 8 - 10 gün süreyle
- 6 - 8 öğrencili takımlar
- Spor eğitim ve oyun alıştırmaları modeli



Amerikan Futbolu



Hentbol

# Veri toplama aracı

- Öğretim tasarımı geliştirme kategorilerinin uyarlanmış versiyonu

Rink, J. (1979); Ward ve diğerleri (basım aşamasında)

# Öğretim tasarımı kategorileri

Uygulamada  
Değerlendirme  
(UD)



Uygulamada  
Mükemmelleştirme



Uygulamada  
basamaklama  
(UB)



Mükemmeştirme (M)



Basamaklama (B)



Bilgilendirme (I)



Uygulama (U)

# Veri analizi

$$\frac{B + UB + M + UM + U + UD}{I}$$

## Varsayımlar

- Öğretim tasarımı geliştirme “amaçlı” bir davranıştır
- Bir hedefe ulaşmak üzere geliştirilir
- Bilgilendirme bir öğretim sunumunun ilk tasarımıdır

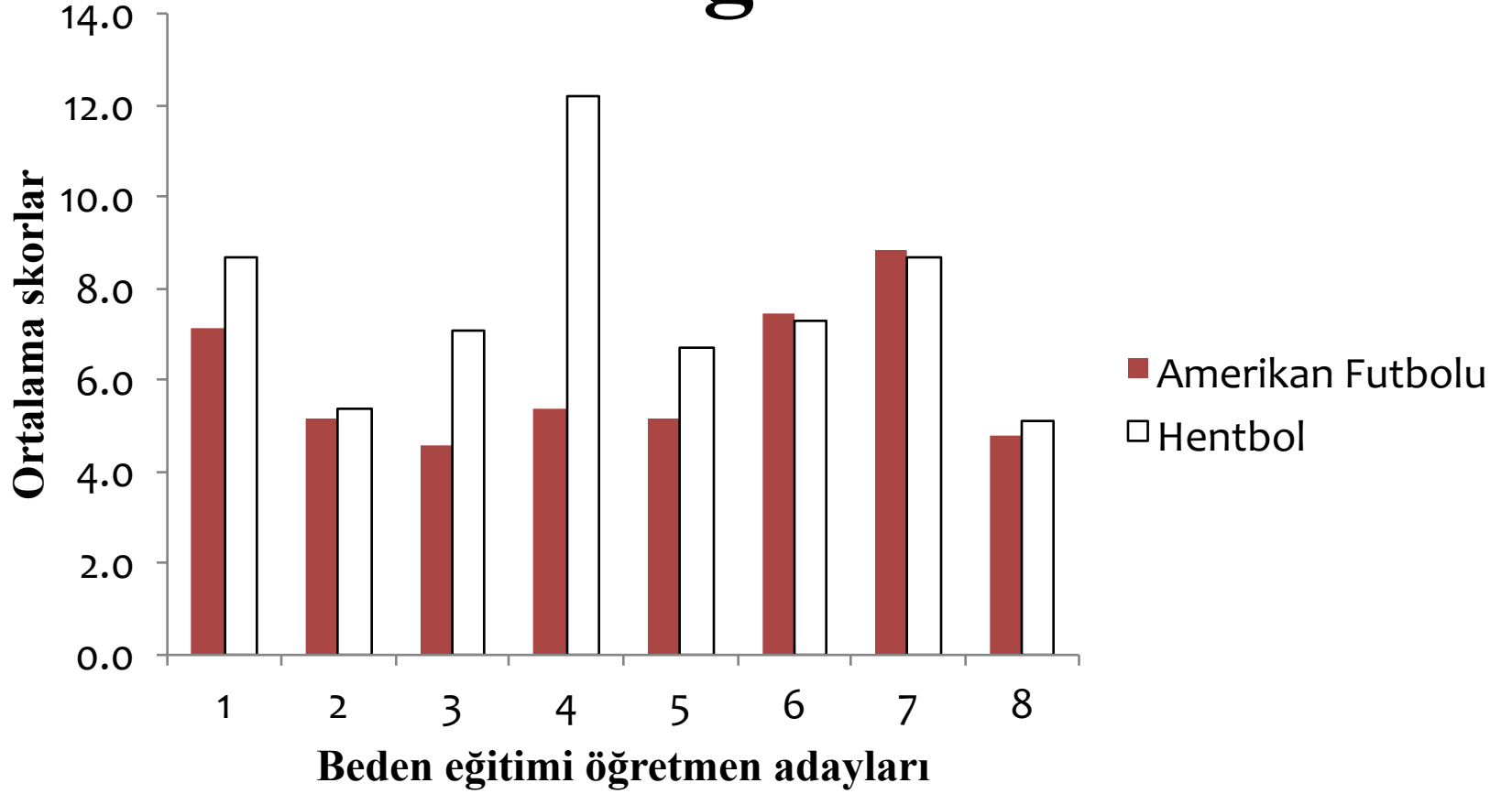
Ward ve diğerleri (basım aşamasında)

# Gözlemci güvenirligi

- 3 gözlemci
- 5 aşamalı kodlayıcı eğitimi  
(Tanım, video, içerik haritası, ders planlarından 340 öğretim tasarımı kodlandı)
- Derslerin %33'ü ( $N = 48$ )
- Güvenirlik = %96.2 (aralık, 97.2 - 95.2)

Miles ve Hubermans (1994)

# Bulgular



■  $M = 6.3$  (aralık, 4.8 - 8.9;  $SD = 1.5$ )

□  $M = 7.6$  (aralık, 5.1 - 12;  $SD = 2.6$ )

# Tartışma

- Önceki çalışmaların aksine BE öğretmen adayları yüksek düzeyde öğretim tasarımı becerisi göstermiş ve bunu farklı spor dallarında sürdürebilmişlerdir.

Ayvazo ve Ward (2011); Hastie ve Vlavisavljevic (1999); Ward ve diğerleri (basım aşamasında)



# Tartışma

- Özelleşmiş alan bilgisi eğitimine odaklanan,
- Danışmanlar tarafından sürekli gözlem ve geribildirim sağlandığı,
- Beden eğitimine özgü öğretim modellerinin kullanıldığı BE yetiştirme programları öğretim tasarımı geliştirme düzeyinin yükselmesine katkı sağlar.



# Dinlediğiniz için teşekkürler.



fatih.dervent@marmara.edu.tr



@fatihdervent

14. ULUSLARARASI  
SPOR BİLİMLERİ  
KONGRESİ