



MANİSA
CELAL BAYAR
ÜNİVERSİTESİ

VOLEYBOL ALAN BİLGİSİ EĞİTİMİNİN ORTAOKUL BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ VE ÖĞRENCİ ÖĞRENMESİ ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

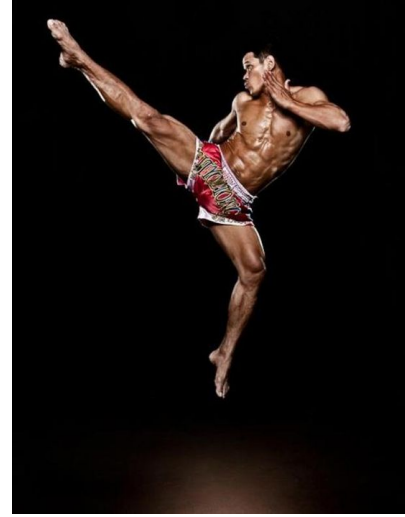
**Investigation of The Effects of a Volleyball Content Knowledge
Workshop on Middle School Physical Education Teachers' Pedagogical
Content Knowledge and Student Learning**

**Mehmet ASMA
Cengiz AKARÇEŞME
Phillip WARD
Hatice ÇAMLIYER
İbrahim YILDIRAN**



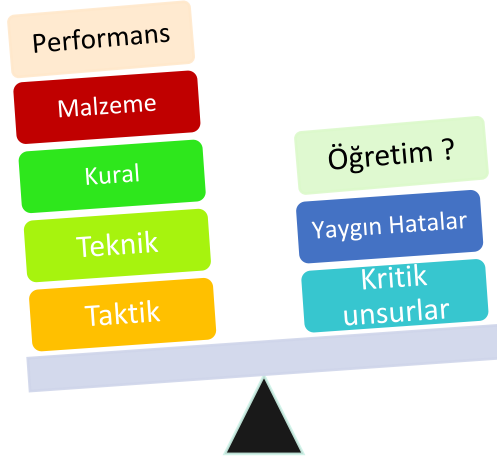
**THE OHIO STATE
UNIVERSITY**

**Kiřinin bir aktiviteyi öğretebilmesi için,
o aktiviteyi mükemmel bir şekilde sergiliyor olması
sizce yeterli midir?**



(Krauss vd. 2008; Kim, Ward, Li, Stuhr ve Larson (2010) Kleickmann vd 2013; Mewborn, 2001; Stuhr vd. (2009); Ward, 2009)

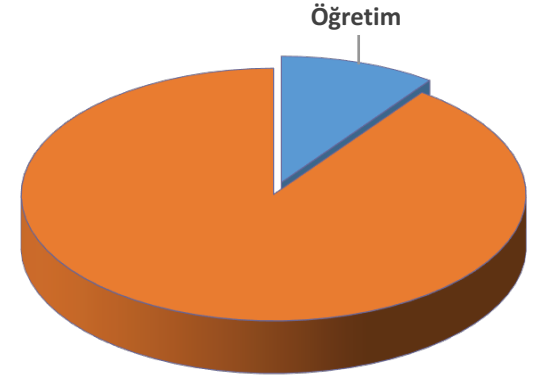
Beden eğitimi öğretmeni yetiştirme programları?



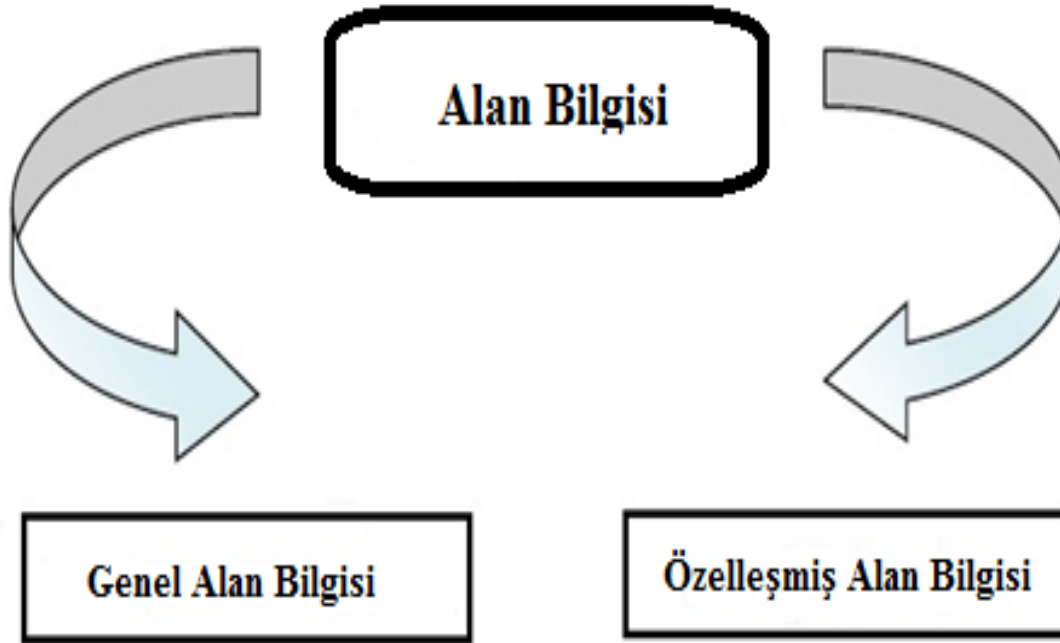
Ne öğreteceğim?

Nasıl

öğretebilirim?

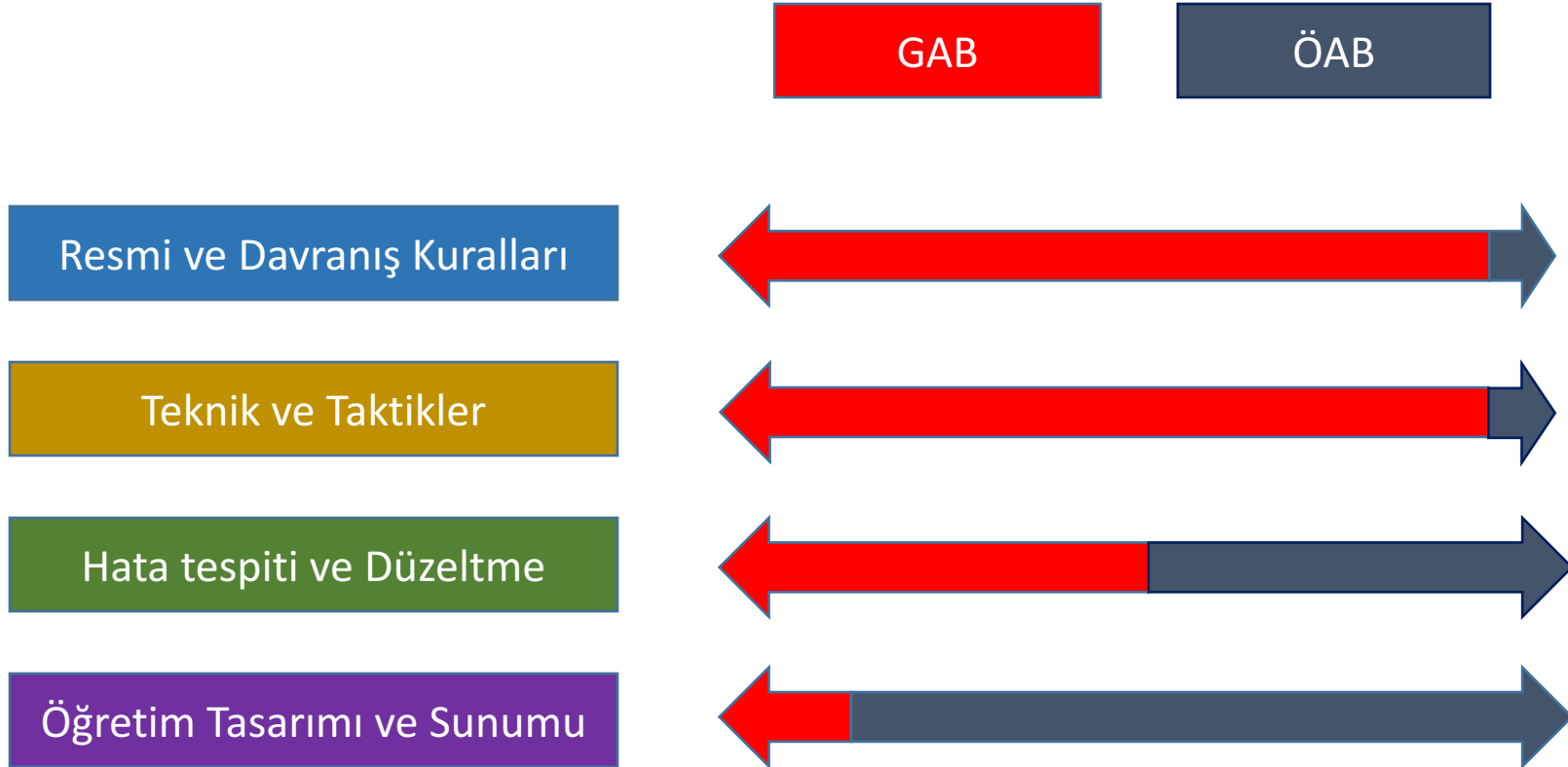


Ward, Kim, Lee ve Li (2011), Ward, İnce, Iserbyt, Kim, Lee, Le, Liu ve Saturland'in (2013), İnce, Ward ve Devrilmez (2012)



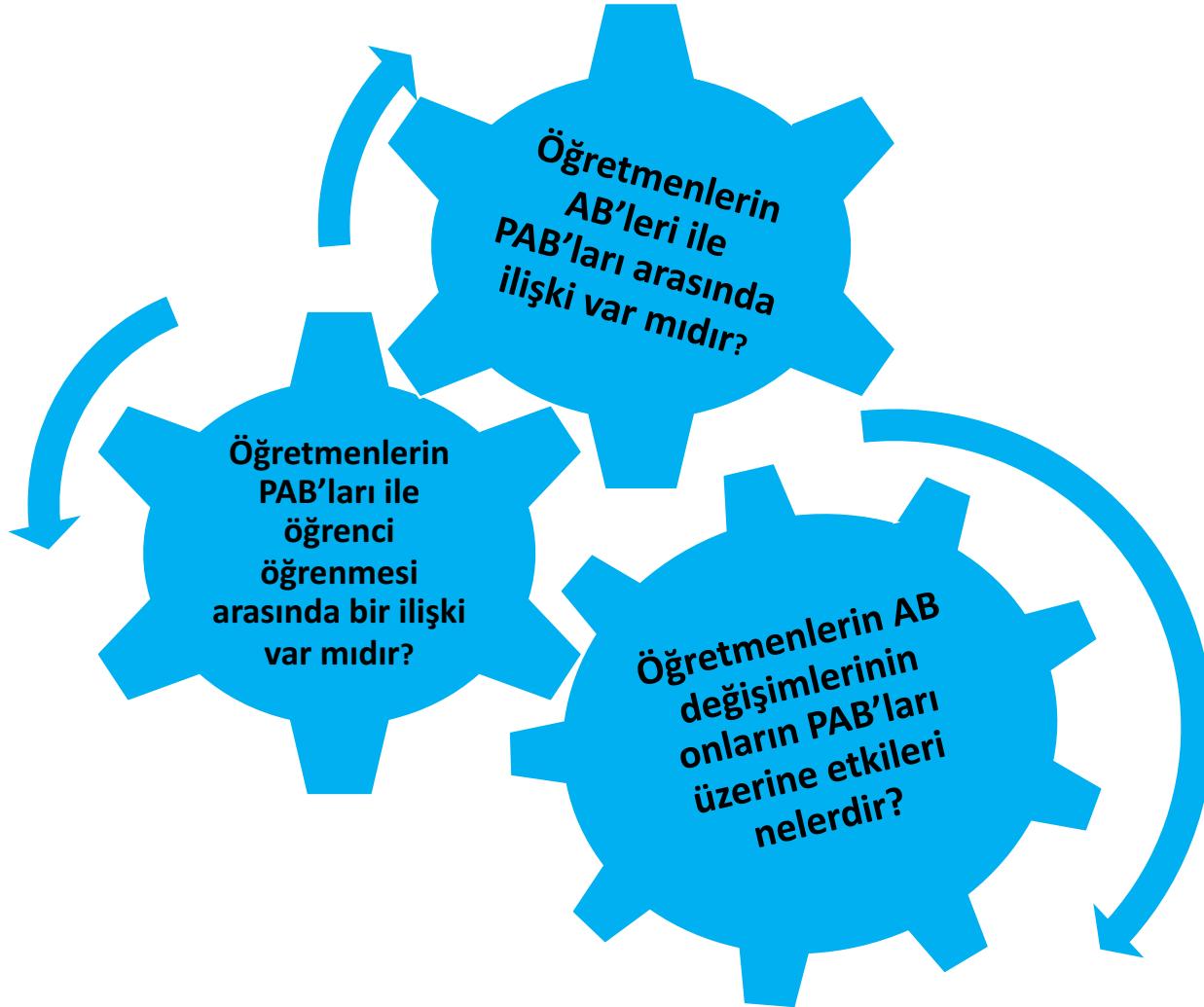
Ball, Thames ve Phelps, 2008

Beden Eğitiminde AB süreci



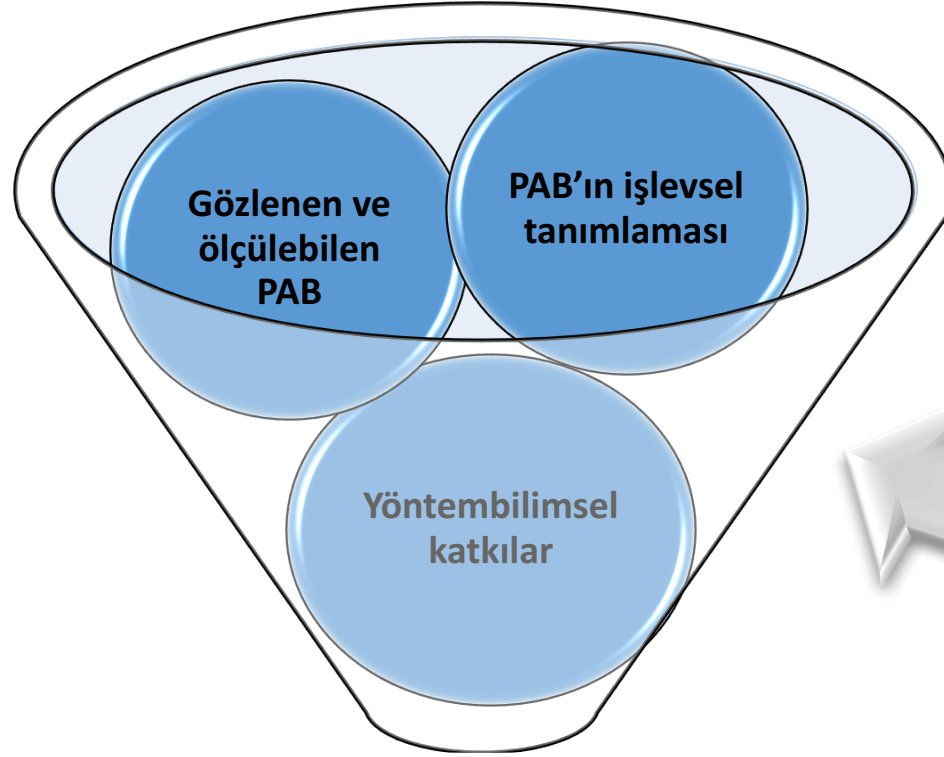
Ward, 2016

Araştırma soruları?

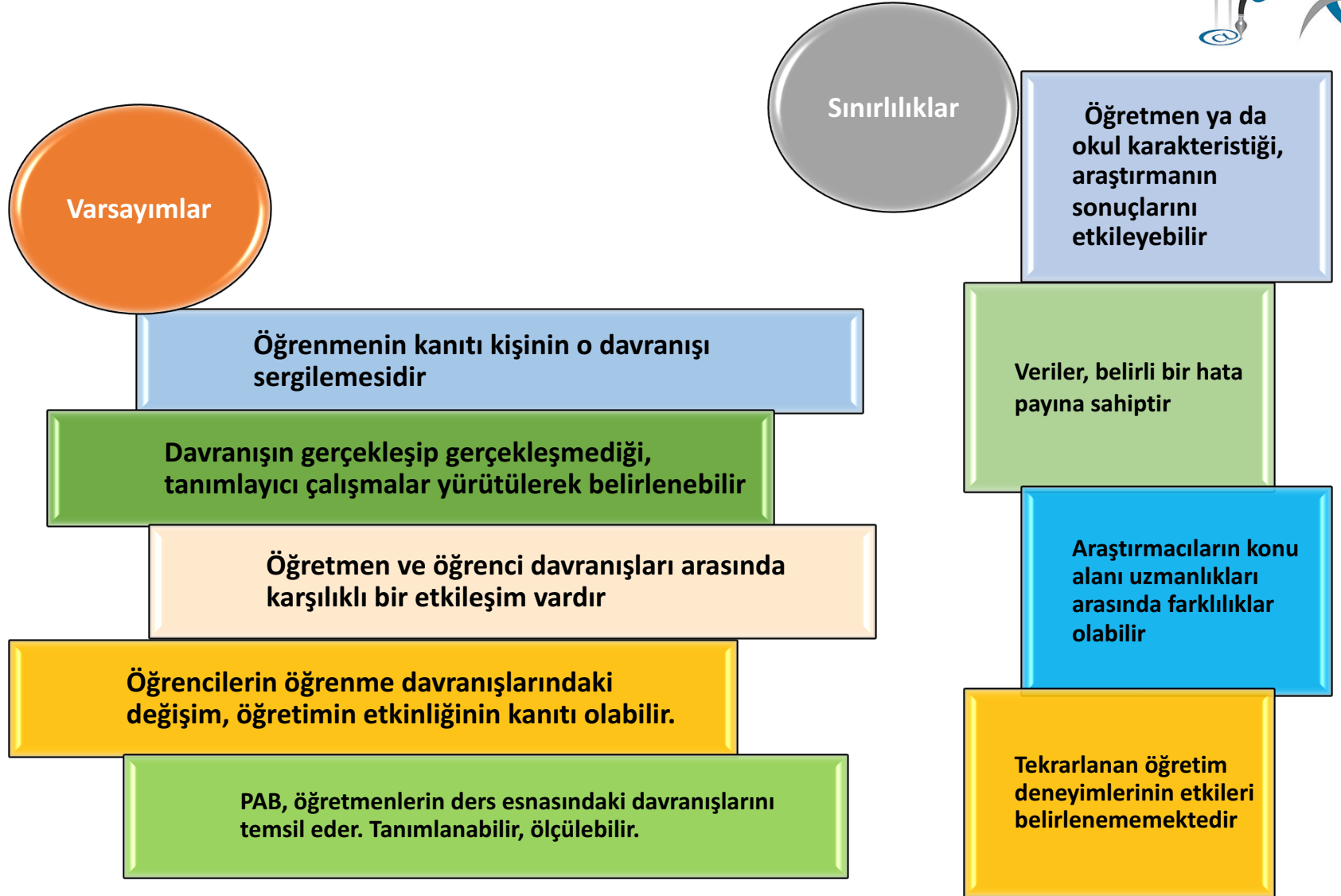


Giriş

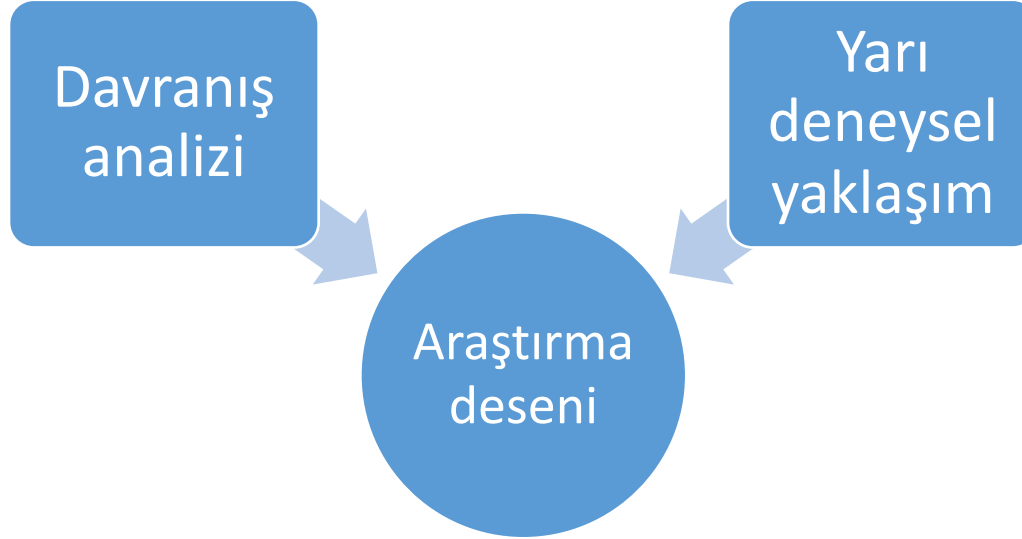
Bu araştırma, öğretmenlere verilen AB eğitiminin onların voleybol derslerindeki öğretim uygulamalarına ve bu uygulamaların öğrencilerin öğrenme davranışları üzerine etkilerini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.



Araştırmanın Varsayım ve Sınırlılıkları



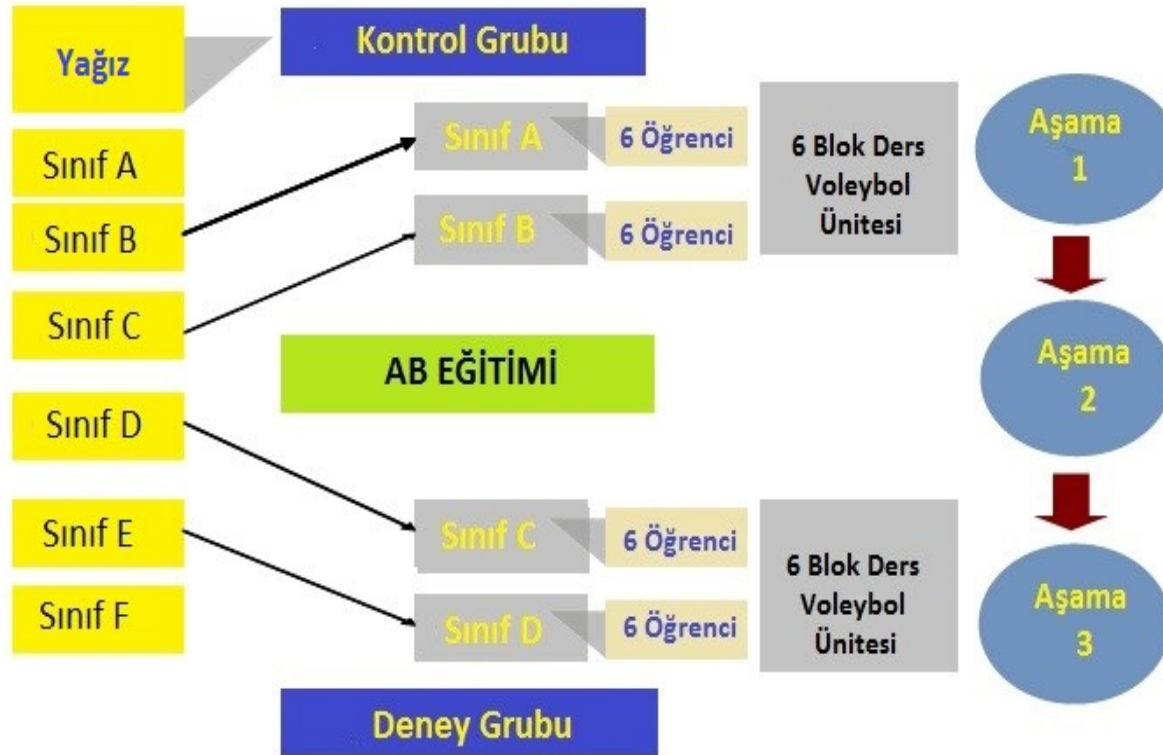
YÖNTEM



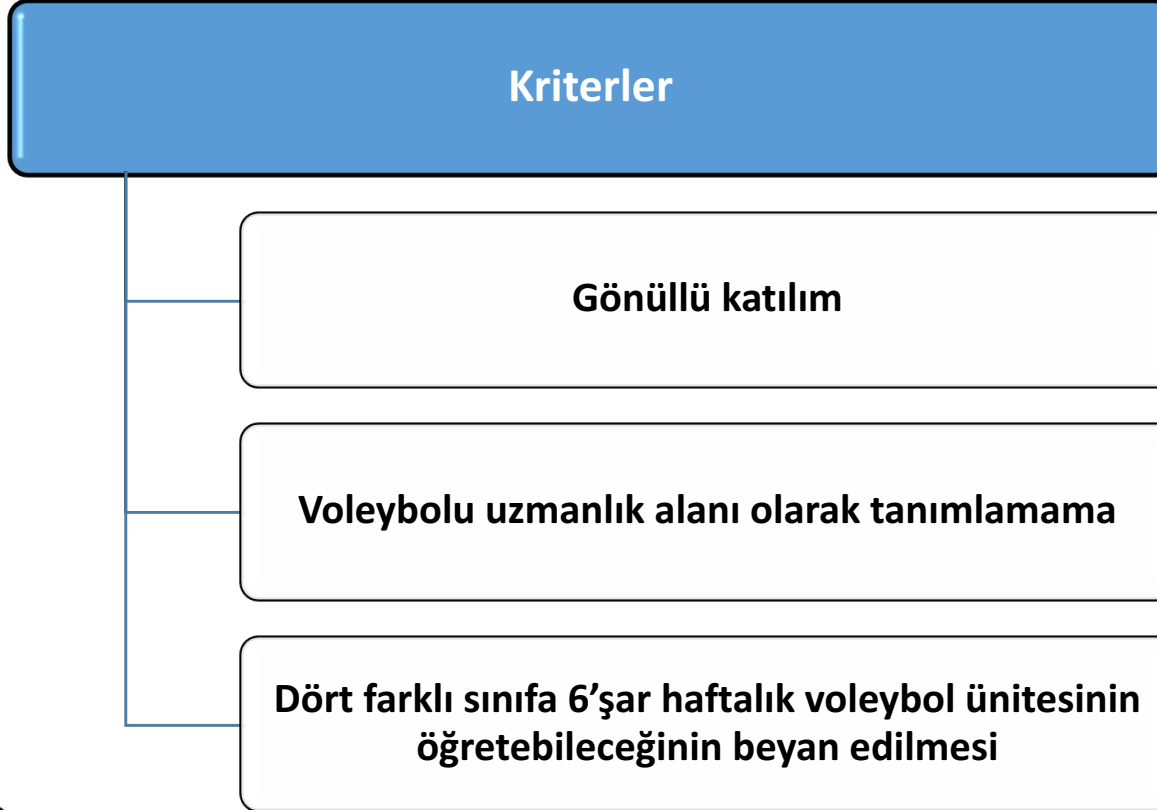
• Araştırmanın üç aşaması

Aşama 1	• Amaç: Kontrol grubu verilerinin tüm beden eğitimi (BE) sınıflarından toplanması
Aşama 2	• Amaç: Öğretmenlere voleybol bilgi paketi eşliğinde AB eğitimi verilmesi
Aşama 3	• Amaç: Deney grubu verilerinin tüm BE sınıflarından sağlanması

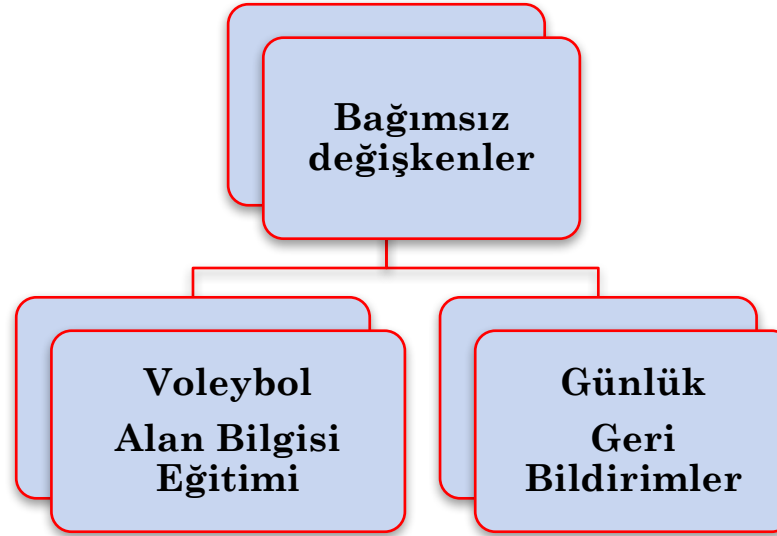
Araştırma deseni



- **Katılımcıların seçimi**



Bağımsız Değişkenler



Voleybol Bilgi Paketi

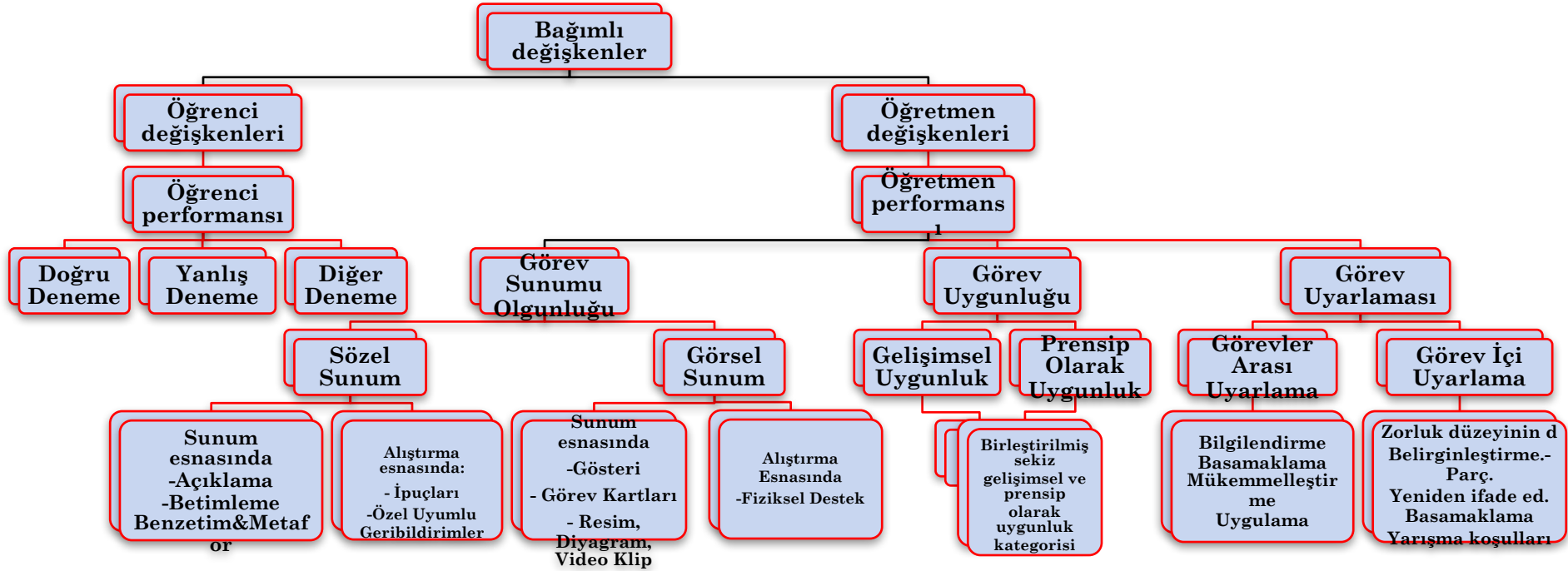
- Her bir görevin amacı
- Gelişimsel ve prensip açıdan uygun görev örnekleri
- Sözel ve görsel sunum örnekleri
- Her bir beceri veya taktiğin kritik unsurları, yaygın hatalar ve düzeltmeler

Oyun Ağıştırması Yaklaşımı (Lauder, 2013)

- Oyunun şekillendirilmesi
- Oyununa odaklanma
- Zenginleştirilmiş oyun



Bağımlı Değişkenler



Gözlemcilerin Eğitimi

I. Aşama	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen davranışı ve öğrenci performansı ile ilgili değişkenlerin açıklaması- Test (26/23 öğretmen 10/9 öğrenci)
II. Aşama	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci performansı kodlama eğitimi- 15 dakikalık voleybol dersi canlı gözlem- Gözlemciler arası uyum (%92,56)
III. Aşama	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen performansı kodlama eğitimi- 15 dakikalık voleybol dersi video klibi- Gözlemciler arası uyum (%93.22)

BULGULAR

Öğrenci değişkenlerine ilişkin tekrar sayıları ve yüzdeleri

YAĞIZ

	Kontrol 1		Kontrol 2		Deney 1		Deney 2	
	Adet	%	Adet	%	Adet	%	Adet	%
Doğru deneme	87	16,1	116	21	1357	77,3	1231	72,7
Yanlış deneme	324	77,7	364	72,3	387	20,8	467	25,2
Diğer deneme	25	6,2	32	6,7	30	1,9	38	2,2
Toplam	436	100	512	100	1773	100	1736	100

ELİF

	Kontrol 1		Kontrol 2		Deney 1		Deney 2	
	Adet	%	Adet	%	Adet	%	Adet	%
Doğru deneme	123	22,2	153	26,7	1791	78,8	1504	82,9
Yanlış deneme	368	72,8	375	67,4	454	18,8	258	14,8
Diğer deneme	23	5	29	5,9	56	2,4	43	2,3
Toplam	515	100	558	100	2301	100	1804	100

Öğrenci performanslarına ilişkin üç bağımlı değişkene ait korelasyon analizi Sonuçları

	Spearman's rho	Doğru %	Yanlış %	Diğer %
Doğru %	r	1	,987**	-,699**
	p		,000	,000
Yanlış %	r	-,987**	1	,629**
	p	,000		,000
Diğer %	r	-,699**	,629**	1
	p	,000	,000	

Öğrenci Performanslarına İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları

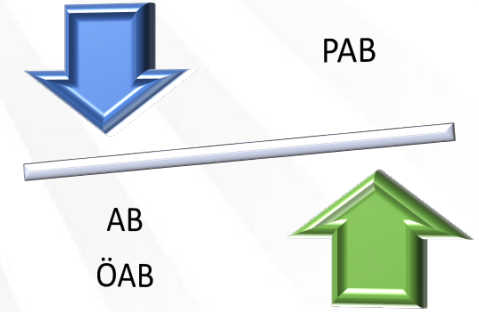
Performans	Grup	N	Mdn	U	Z	r	Sig
Doğru %	Kontrol	24	21,21	,000	-5,938	,86	,000**
	Deney	24	79,93				
	Toplam	48					
Yanlış %	Kontrol	24	73,01	,000	-5,939	,86	,000**
	Deney	24	18,39				
	Toplam	48					
Diğer %	Kontrol	24	5,97	44,000	-5,031	,73	,000**
	Deney	24	1,97				
	Toplam	48					

Öğretmen değişkenlerine ilişkin bulgulara ait toplam veriler

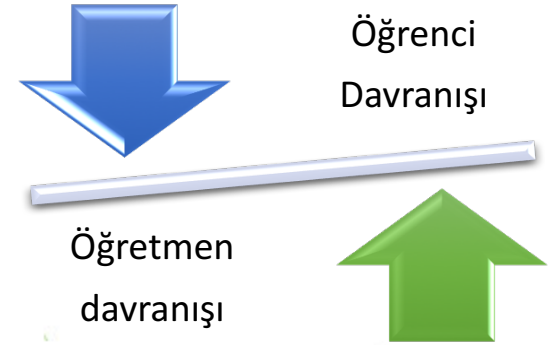
	Kontrol Grubu		Deney Grubu	
	Yağız	Elif	Yağız	Elif
Görev sunumu olgunluğu				
Olgun	1	4,5	93	93
Olgun değil	32	30,5	0	0
Sözel sunum				
Açıklama	15	25	34	32
Betimleme	3,5	3,5	11,5	18
Benzetim&Metafor	0	2,5	22	28,5
İpuçları	1	2	20,5	36,5
Özel uyumlu geribildirim	12	15	74,5	113
Görsel sunum				
Tam doğru gösterim	7,5	6,5	67	73
Kısmi doğru gösterim	11,5	6,5	6	4
Yanlış gösterim	12,5	24,5	0	0
Görev kartı/Resim/Video/Diyagram	0	0	29	35
Fiziksel destek	11,5	9	54,5	68
Gelişimsel&Prensip olarak uygunluk				
Gelişimsel&prensip olarak uygun değil	24,5	21	0	0
Sadece prensip olarak uygun	0	0	0	0
Sadece gelişimsel açıdan uygun	8,5	14	0	0
Gelişimsel&prensip olarak uygun	0	0	93	93
Görev olgunluğu ve geliş.&prensip açıdan uygunluk				
Olgun değil&gelişimsel ve prensip olarak uygun değil	23	0	16,5	0
Olgun değil&sadece prensip olarak uygun	0	0	0	0
Olgun değil&sadece gelişimsel açıdan uygun	8,5	0	14	0
Olgun değil&gelişimsel ve prensip olarak uygun	0	0	0	0
Olgun&gelişimsel ve prensip olarak uygun değil	0	0	1	0
Olgun&sadece prensipsel olarak uygun	0	0	0	0
Olgun&sadece gelişimsel açıdan uygun	1	0	3,5	0
Olgun&gelişimsel ve prensip olarak uygun	0	0	93	93
Görevler arası uyarlama				
Bilgilendirme görevi	4	9	10	10
Basamaklama görevi	22	19	43	43
Mükemmelleştirme görevi	7	7	15	15
Uygulama görevi	0	0	25	25
Görev içi uyarlama				
Görev zorluk düzeyini değiştirme	3	4	4	5
Farklı görev	3	3	4	1,5
Görevi yeniden, başka şekilde sunma	2,5	3	5	3,5
Görevi belirginleştirme/parçalama	1	0	5,5	6,5
Görevi basamaklama	0	0	4,5	5
Müsabaka şartları	0	1	1,5	1

Sonuç ve Tartışma

- Öğretmenlerin zenginleştirilmiş AB'leri, onların PAB davranışlarını olumlu yönde değiştirmiştir.



- Öğretmen davranışlarında görülen değişime paralel olarak öğrencilerin öğrenme davranışları gelişmiştir.

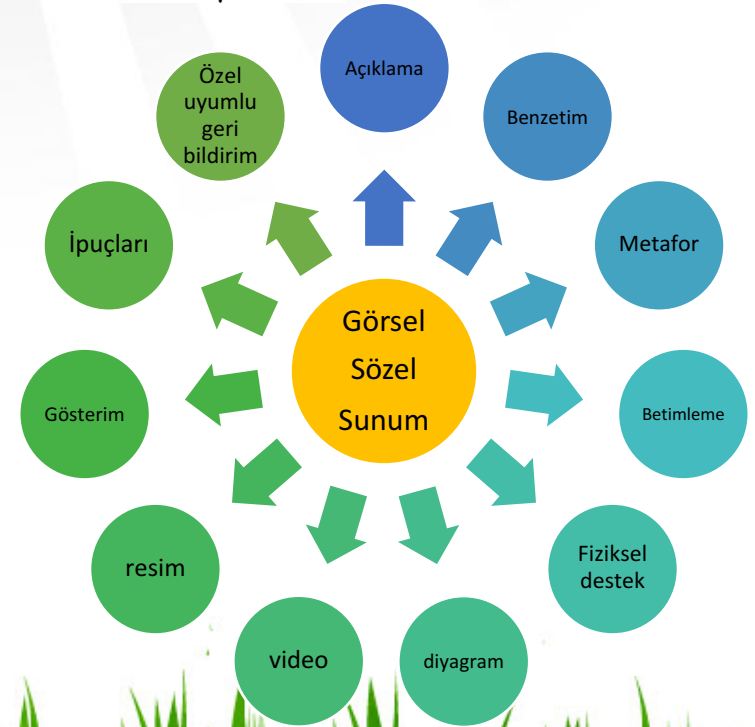


AB eğitiminden sonra

- Daha olgun görev sunumu
- Sözel ve görsel sunum unsurlarının etkili şekilde kullanımı



Görev
Gelişimsel ve
Prensip
açıdan uygun
mu?



- Öğretmenler, deney gruplarında öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun görevler sunabilmiş, onlara voleybol oynayarak öğrenme imkanı sağlamıştır.



- Öğretmenler, deney gruplarında tüm görevler arası (Bilgilendirme, Basamaklama, Mükemmelleştirme, Uygulama) ve Görev içi uyarılama unsurlarını (Görev zorluk düzeyini değiştirme, Farklı görev, Görevi yeniden, başka şekilde ifade etme, Görevi belirginleştirme/parçalama, basamaklama, Müsabaka şartları) etkin şekilde kullanmıştır.



-Güçlü ya da zayıf PAB'a bağlı olarak öğretmenlerin görev içi ve görevler arası uyarlamaları farklılık göstermektedir.

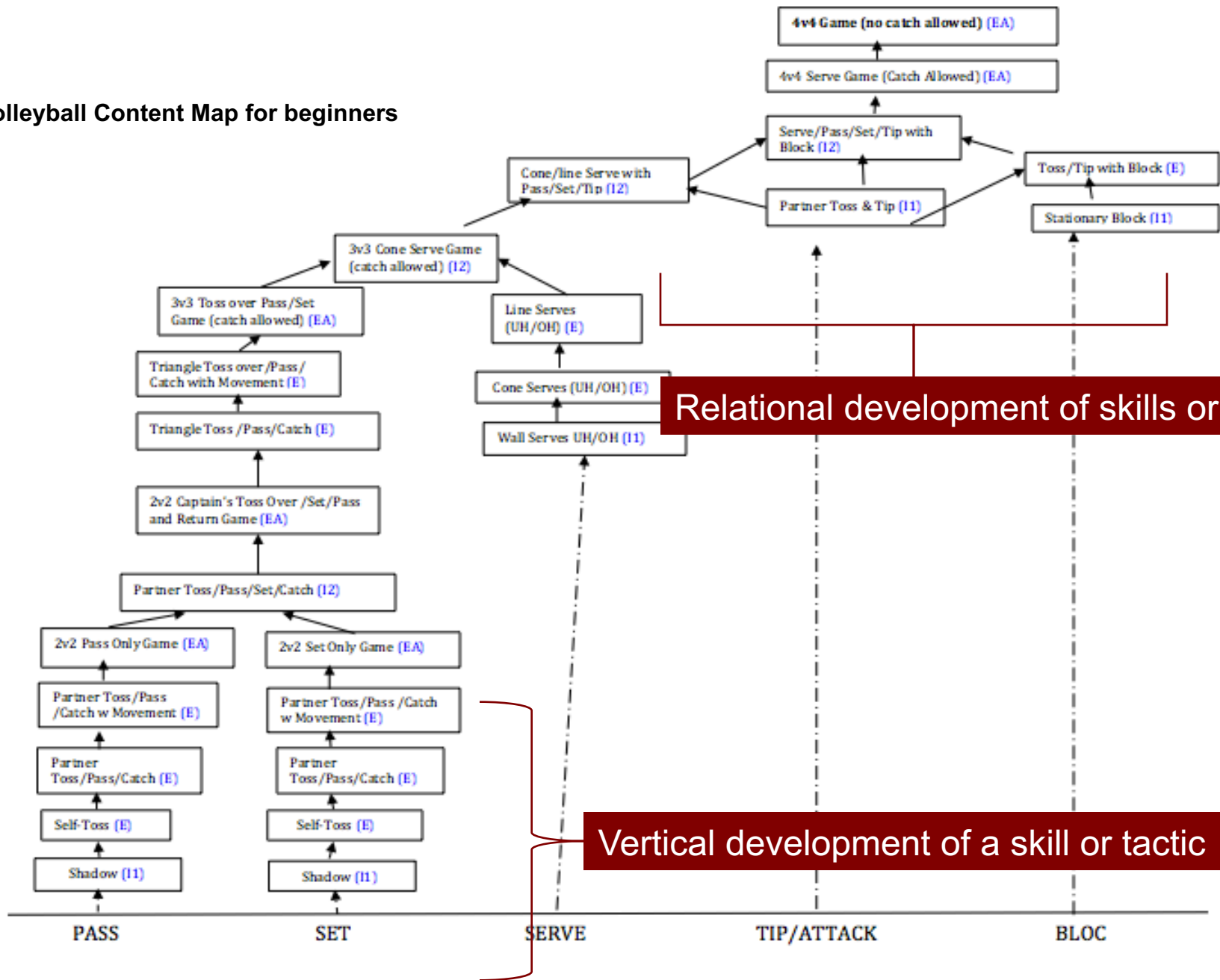
Öğretmenlerin AB'lerinin geliştirilmesi, onların PAB'lerinin gelişimine neden olur.



Öneriler

- GAB ve ÖAB'in öğretmen adaylarının PAB'lerinin gelişmesi için ayrı ve özel olarak verilen eğitimlerle geliştirilmesi
- Fiziksel aktivite derslerinde bilgi paketlerinin kullanımı
- Gerçek okul ortamında öğretmen adayının gözlenmesi (**staj gözlemcileri**)
- Görevdeki öğretmenlere bilgi paketleri eşliğinde **uygulamalı** hizmet içi eğitim kursları verilmesi
- İçerik haritalarının kullanımı

Volleyball Content Map for beginners





TEŞEKKÜRLER